

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ
REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z
OCHRANNÉ ZNÁMKY

Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky. Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle § 268 trestního zákoníku.

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence – slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole – Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učiteli je potřeba zakoupit daný počet licencí – to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům – na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.





ZVÍŘATA
Tvůrčí psaní

18 barevných a 18 černobílých pracovních listů

ZTRÁTY A NÁLEZY

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a 18 černobílých pracovních listů určených k tisku

MĚSÍCE V ROCE

120 pracovních listů určených k tisku

KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY

28 pracovních listů určených k tisku 14- černobílých a 14 barevných

JARNÍ ROSTLINY

24 barevných a 24 černobílých pracovních listů

KOLOBĚH VODY

11 černobílých pracovních listů určených k tisku

HUDEBNÍ NÁSTROJE

23 černobílých pracovních listů určených k tisku

STÁTY EVROPY

98 pracovních listů určených k tisku 49- černobílých a 49 barevných

**KREATIVNÍ PSÁNÍ
1. DUBNA - APRÍL**

17 barevných a 17 černobílých pracovních listů určených k tisku



KDYŽ DOMA POMÁHÁME

15denní výzva

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

2. – 5. třída

2x A4



LUCKA A ŠPINAVÉ PONOŽKY 15

LUCKA A ŠPINAVÉ PONOŽKY 15

Lucka měla doma jednu jasnou povinnost. Jednou za čas vyčistit chodbu, protože se tam nejvíce chodí v botách a nosí se tam písek a prach. Jenže se jí do toho nechťelo. Vzala mop, chvíli s ním postála a pak zavolala na maminku: „Už jsem vyčistila chodbu.“ Nebyla to pravda. Lucka si jen řekla, že to nějak projde a že teď už chce mít

po obědě běhala po bytě v ponožkách a po chvíli si sedla na zem. Když se na ponožky, měla je na špičkách šedé a trochu ulepené. Zvedla je před sebe a řekla: „Já jsem si vzala čisté,“ zamumlala. V tu chvíli jí došlo, že když se chodba špína se hned přenese na ponožky a potom i dál do bytu. Ještě šla maminka chodbou a všimla si šmouh a drobných kamínků u rohožky. Když šla se na Lucku a řekla klidně: „Lucko, chodba vyčištěná není. Když řekneš, že to uděláš, a není to pravda, mám pocit, že se na tebe nemůžu spolehnout. A hlavně ta práce nikam nezmizí, jen se to pak roznáší dál.“ Lucka ztichla. Bylo jí nepříjemné nejen to, že má špinavé ponožky, ale i to, že mamince řekla něco, co nebyla pravda.

Lucka si pak sama vzala kbel a mop, napustila vodu a chodbu vyčistila doopravdy, i u botníku a u dveří. Když skončila, podlaha byla čistá a ponožky jí už nešedly tak rychle. Lucka se maminku podívala a řekla tiše: „Promiň. Přistěhávám se na rovinu a vyčtu hned.“ Maminka Lucku měla dobrý pocit, že to Lucka udělala správně.



ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

1. Jakou povinnost měla Lucka doma podle příběhu?
2. Co Lucka řekla mamince, když šla vyčistit chodbu a co byla pravda?
3. Co Lucka našla na svých ponožkách po bytě?
4. Co Lucka uvědomila, když šla vyčistit chodbu?

5. Co maminka řekla, že se stane, když Lucka řekne něco, co není pravda?
6. Co si Lucka uvědomila, že se stane, když ji neuděláš?
7. Co Lucka nakonec udělala, aby byla chodba opravdu čistá?
8. Proč se vám někdy, že jste řekli „už to mám“, když to nebyla pravda? Proč jste to řekli?
9. Je fer udelat, když víte, že jste něco dělali, ale dospělý na to spolehá?

Datum: _____

příběh je: _____

re se v příběhu staly _____

ení, kterým úplně nerozumíš / je pro tebe nové: _____

2. _____

kazuje: _____
(běhu) _____

ost doma _____

ako v příběhu, nebo děláš doma podobnou
s / co se stalo? Jak ses u toho cítil/a? Co bylo _____

1 2 3 4 5

Logošik ©2026

Úvod

Materiál „Když doma pomáháme – 15denní výzva“ je určen k systematické podpoře čtení s porozuměním u žáků 2.–5. ročníku. Každý pracovní list obsahuje krátký příběh z domácího prostředí, v němž dítě nějakým způsobem pomáhá doma, a pod ním sadu otázek „Odpověz na otázky“. Cílem je, aby žáci dokázali z textu přesně vyčíst informace, porozuměli jednání postav a smyslu popsané domácí pomoci.

Příprava

- vytisknuté pracovní listy pro každého žáka nebo dvojici žáků (formát A4)
- psací potřeby k zaznamenání odpovědí
- vymezený klidný čas na tiché čtení textu a vypracování otázek

Průběh aktivity krok za krokem

1. Učitel představí žákům název celé řady „Když doma pomáháme – 15denní výzva“ a konkrétní název příběhu na daném listu. Stručně připomene, že půjde o čtení s porozuměním.
2. Žáci si samostatně v tichu přečtou celý příběh. Učitel může zdůraznit, že při práci budou potřebovat vycházet z toho, co je v textu skutečně napsáno.
3. Po přečtení žáci samostatně písemně odpovídají na očíslované otázky pod textem. Odpovědi vyhledávají přímo v příběhu (kdy se děj odehrává, co postavy dělají, jaké mají pocity, proč něco dělají, jaký je závěr apod. – podle konkrétních otázek daného listu).
4. Následuje společná kontrola: učitel postupně prochází jednotlivé otázky, žáci čtou své odpovědi a v textu společně dohledávají místa, o která své odpovědi opírají. Učitel dbá na to, aby odpovědi vycházely z textu, nikoli pouze z osobní zkušenosti.
5. Na závěr mohou žáci jednou či dvěma větami shrnout, o čem příběh je a jakým způsobem se v něm doma pomáhá.

Reflexe

Při práci s listy může učitel sledovat zejména:

- zda žáci při odpovídání skutečně vyhledávají informace v textu,
 - které typy otázek jsou pro ně obtížnější (čas děje, příčiny jednání postav, zachycení pocitu, vystižení hlavní myšlenky apod.),
 - jak se postupně mění jejich schopnost stručně formulovat shrnutí příběhu.
- Tyto poznatky lze průběžně využívat při práci s dalšími příběhy v rámci 15denní výzvy.

Výchovný charakter materiálu

Společným jmenovatelem všech příběhů je domácí pomoc a péče o společné prostředí, což je zřejmé z názvu celé řady „Když doma pomáháme“. Materiál tak vede žáky k:

- uvědomění si, že děti mohou v domácnosti převzít konkrétní díl odpovědnosti,
- vnímání každodenních domácích činností jako něčeho užitečného a smysluplného,
- respektu k práci ostatních členů rodiny.

Kompetence dle RVP ZV

Materiál obecně rozvíjí zejména:

- Kompetence k učení – žák vyhledává v textu podstatné informace, porovnává je s otázkami a učí se porozumět textu v souvislostech.
- Kompetence komunikativní – žák formuluje písemně odpovědi na otázky, učí se vyjadřovat přesně podle textu a při společné kontrole své odpovědi zdůvodňuje.
- Kompetence sociální a personální – prostřednictvím příběhů z domácího prostředí si žák uvědomuje svoji roli v rodině a význam spolupráce.
- Kompetence pracovní – tematika domácí pomoci směřuje žáka k pochopení, že pravidelné jednoduché činnosti mají svůj řád a přispívají k fungování domácnosti.

Didaktická analýza

- Typ textu: krátké, realisticky laděné příběhy z běžného života dítěte v domácím prostředí.
- Jazyk: srozumitelný, přiměřený žákům 2.–5. ročníku, umožňující samostatné čtení i slabším čtenářům; případné náročnější výrazy jsou zasazené do kontextu příběhu.
- Struktura: text je členěn do odstavců podle jednotlivých dějových úseků a pod ním následuje soubor očíslovaných otázek. To žákům usnadňuje orientaci v ději i v práci s otázkami.
- Otázky: zaměřují se na různé úrovně porozumění – na zjištění základních faktů z textu, na vysvětlení důvodů jednání postav i na vystižení celkového smyslu nebo pocitu z příběhu.
- Zařazení: materiál je určen pro 2.–5. ročník; počet a typ otázek umožňuje práci jak s mladšími, tak se staršími žáky (učitel může podle potřeby volit, zda využije všechny otázky, nebo jen část).

Alternativní využití materiálu

Sada je koncipována jako „15denní výzva“ – 15 navazujících příběhů na společné téma domácí pomoci. Učitel může listy využít buď jako kratší pravidelnou každodenní aktivitu (každý den jeden příběh a sada otázek), nebo je zařadit v delším bloku (např. několik příběhů najednou). V obou případech se zachovává stejný způsob práce: přečíst příběh a odpovědět na otázky pod ním, takže se žáci opakovaně setkávají se stejným typem úkolu a mohou postupně sledovat své zlepšování ve čtení s porozuměním.

Alternace / možnosti využití ve škole

1.ČJ – čtení (hlavní využití)

Samostatná práce: žák přečte příběh a vyplní odpovědi na očíslované otázky pod textem.

2.ČJ – práce s textem společně na tabuli

Učitel vezme stejné otázky „Odpověz na otázky“ a postupně s třídou dohledává odpovědi přímo v textu (návlek práce s informací v textu).

3.Stanoviště / centrum čtení

List funguje jako hotový úkol: příběh + otázky. Žáci rotují, u stanoviště plní jeden příběh (bez potřeby dalších pomůcek).

4.Ranní práce / klidová práce po příchodu

Díky jednotné struktuře a tomu, že jde o „15denní výzvu“, lze listy zařazovat jako krátkou pravidelnou aktivitu (jeden příběh = jeden den).

5.Suplovaná hodina / „hotový“ samostatný materiál

List je kompletní (text + otázky), takže ho lze použít i tehdy, kdy učitel potřebuje jednoduchý samostatný úkol bez další přípravy.

6.Propojení s prvoukou (tematicky, ne formou nových aktivit)

Jako čtenářský text k tématům domácnost/rodina a každodenní činnosti – pořád stejný postup práce: čtení + otázky. (Ne přidávání dalších úkolů mimo list.)

7.Diferenciace v rámci třídy

Protože otázky jsou očíslované, učitel může u slabších čtenářů zadat jen část otázek (např. 1–5), u pokročilých celý rozsah – bez změny materiálu.

8.Kontrolní „minitest“ porozumění

Po tichém čtení žáci odpoví na vybrané otázky jako rychlé ověření porozumění (stále vychází z toho, že otázky jsou už součástí listu).

*Děkujeme, že materiál stahujete a využíváte.
Přejeme příjemné čtení a ať se vám s příběhy
dobře pracuje.*



Lucka měla doma jednu jasnou povinnost. Jednou za čas vytřít chodbu, protože se tam nejvíc chodí v botách a nosí se tam písek a prach. Jenže se jí do toho nechtělo. Vzala mop, chvíli s ním postála a pak zavolala na maminku: „Už jsem vytřela chodbu.“ Nebyla to pravda. Lucka si jen řekla, že to nějak projde a že teď už chce mít klid.

Odpoledne běhala po bytě v ponožkách a po chvíli si sedla na zem. Když se podívala na ponožky, měla je na špičkách šedé a trochu ulepené. Zvedla je před sebe a zarazila se. „Já jsem si vzala čisté,“ zamumlala. V tu chvíli jí došlo, že když se chodba nevytře, špína se hned přenese na ponožky a potom i dál do bytu.

Večer šla maminka chodbou a všimla si šmouh a drobných kamínků u rohožky. Podívala se na Lucku a řekla klidně: „Lucko, chodba vytřená není. Když řekneš, že něco uděláš, a není to pravda, mám pocit, že se na tebe nemůžu spolehnout. A hlavně ta práce nikam nezmizí, jen se to pak roznáší dál.“ Lucka ztichla. Bylo jí nepříjemné nejen to, že má špinavé ponožky, ale i to, že mamince řekla něco, co nebyla pravda.

Lucka si pak sama vzala kýbl a mop, napustila vodu a chodbu vytřela doopravdy, i u botníku a u dveří. Když skončila, podlaha byla čistá a ponožky jí už nešedly tak rychle. Lucka se na maminku podívala a řekla tiše: „Promiň. Příště to radši řeknu na rovinu a vytřu hned.“ Maminka přikývla a Lucka měla dobrý pocit, že to tentokrát udělala správně.



ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

1. Jakou povinnost měla Lucka doma podle příběhu?
2. Co Lucka řekla mamince o vytření chodby a co byla pravda?
3. Co Lucka našla na svých ponožkách, když běhala po bytě?
4. Co si Lucka uvědomila, když viděla špinavé ponožky?
5. Co maminka viděla v chodbě u rohožky, když šla večer kolem?
6. Co maminka řekla, že se stane, když Lucka řekne něco, co není pravda?
7. Co si Lucka uvědomila, že se stane s prací, když ji neudělá?
8. Co Lucka nakonec udělala, aby byla chodba opravdu čistá?
9. Stalo se vám někdy, že jste řekli „už to mám“, i když to nebyla pravda? Proč jste to řekli?
10. Co je fér udělat, když víte, že jste něco neudělali, ale dospělý na to spoléhá?



LUCKA A ŠPINAVÉ PONOŽKY 15

Jméno: _____

Datum: _____

A. Napiš dvě věty o tom, o čem příběh je:

.....

.....

B. Kdo je hlavní postava :

Kde se děj odehrává:

C. Napiš 3 nejdůležitější věci, které se v příběhu staly

1.
2.
3.

D. Z textu opiš 2 slova nebo spojení, kterým úplně nerozumíš / je pro tebe nové:

1.
2.

E. Opiš z textu jednu větu, která ukazuje:

1. jak se někdo cítil (pocit v příběhu)

2. že šlo o domácí pomoc / činnost doma

SEBEHODNOCENÍ:

Stalo se ti někdy něco podobného jako v příběhu, nebo děláš doma podobnou činnost? Napiš 3–5 vět: Co přesně děláš / co se stalo? Jak ses u toho cítil/a? Co bylo těžké nebo naopak příjemné?

.....

.....

.....

Jak těžký byl dnešní text? (zakroužkuj)

1 2 3 4 5

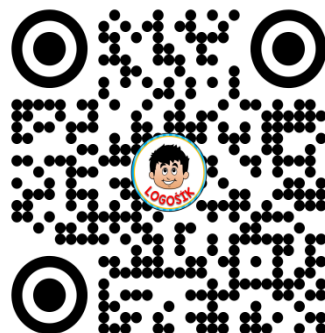
Co mi dnes šlo nejlépe:

Co mi dnes dělalo potíže:

.....



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.

