

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ
REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z
OCHRANNÉ ZNÁMKY

Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky. Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle § 268 trestního zákoníku.

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence – slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole – Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učiteli je potřeba zakoupit daný počet licencí – to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům – na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.





ZVÍŘATA
Tvůrčí psaní

18 barevných a 18 černobílých pracovních listů

**ZTRÁTY
A NÁLEZY**

ČESKÝ JAZYK
OBČANSKÁ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

14 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku

MĚSÍCE V ROCE

120 pracovních listů určených k tisku

**KRAJE
ČESKÉ REPUBLIKY**

28 pracovních listů určených k tisku 14- černobílých a 14 barevných

**JARNÍ
ROSTLINY**

24 barevných a 24 černobílých pracovních listů

**KOLOBĚH
VODY**

11 černobílých pracovních listů určených k tisku

**HUDEBNÍ
NÁSTROJE**

23 černobílých pracovních listů určených k tisku

**STÁTY
EVROPY**

98 pracovních listů určených k tisku 49- černobílých a 49 barevných

**KREATIVNÍ PSÁNÍ
1. DUBNA - APRÍL**

17 barevných a černobílých pracovních listů určených k tisku



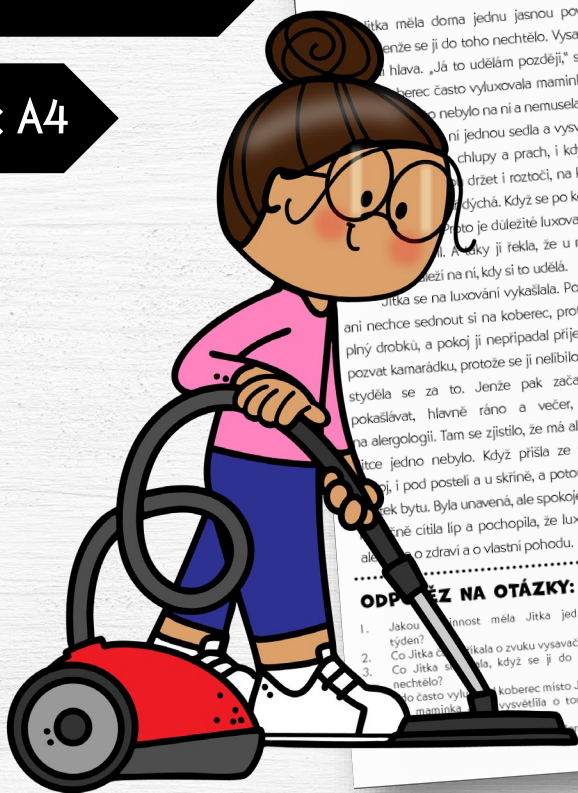
KDYŽ DOMA POMÁHÁME

15denní výzva

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

2. – 5. třída

2x A4



JITKA A VYSAVAČ

9

Jméno: _____

Datum: _____

tem příběh je:

kté se v příběhu staly

pojení, kterým úplně nerozumíš / je pro tebe nové:

2. _____

rá ukazuje:

(příběhu)

činnost doma

o jako v příběhu, nebo děláš doma podobnou
děláš / co se stalo? Jak ses u toho cítil/a? Co bylo

ku)

1 2 3 4 5

Logošik 2026

JITKA A VYSAVAČ

9

Jitka měla doma jednu jasnou povinnost. Jednou za týden vyluxovat koberec. Jenže se jí do toho nechtělo. Vysavač byl hlasitý a Jitka vzdychky rekla, že jí z toho bolí hlava. „Já to udělám později,“ slíbila, ale pak už se jí do toho nechtělo vůbec. Koberec často vyluxovala maminka nebo tatínek a Jitce najednou zvuk vysavače nebylo na ní a nemusela se zvednout od toho, co právě dělala. Ani jednou sedla a vysvětlila jí, proč se koberec luxují. Řekla, že koberec chltne a prach, i když to na první pohled není vidět. A že v prachu jsou drážky i roztoky, na které má spousta dětí alergii, a pak člověk kýchá, kýchlá a roztoky. Když se po koberci chodí a skáče, prach se zvedá do vzduchu a dýchá. Když se po koberci chodí a skáče, prach se zvedá do vzduchu a dýchá. To je důležité luxovat pravidelně, aby se doma dobře dýchalo a aby se nealergizovalo. A taky jí rekla, že u ní v pokoji už nikdy luxovat nebude, že je to její povinnost. A taky jí rekla, že u ní v pokoji už nikdy luxovat nebude, že je to její povinnost.



ODPověz NA OTÁZKY:

1. Jakou povinnost měla Jitka jednou za týden?
2. Co Jitka cítila o zvuku vysavače?
3. Co Jitka dělala, když se jí do luxování nechtělo?
4. Co často vyluxoval koberec místo Jitky?
5. Co maminka vysvětlila o tom, co se děje v prachu?
6. Co maminka vysvětlila o tom, co se děje v prachu?
7. Co maminka Jitce oznámila ohledně luxování jejího pokoje do budoucna?
8. Proč se Jitce po čase nechtělo sednout si na koberec a pozvat si kamarádku?
9. Kdy naposledy jste se vymluvíli na něco (třeba na únavu nebo zvuk), aby vás minula povinnost? Co to bylo?
10. Co byste udělali vy, kdybyste zjistili, že vám něco doma škodí na zdraví, ale dá se to zlepšit vaší pravidelnou činností?

Logošik 2026

Úvod

Materiál „Když doma pomáháme – 15denní výzva“ je určen k systematické podpoře čtení s porozuměním u žáků 2.–5. ročníku. Každý pracovní list obsahuje krátký příběh z domácího prostředí, v němž dítě nějakým způsobem pomáhá doma, a pod ním sadu otázek „Odpověz na otázky“. Cílem je, aby žáci dokázali z textu přesně vyčíst informace, porozuměli jednání postav a smyslu popsané domácí pomoci.

Příprava

- vytisknuté pracovní listy pro každého žáka nebo dvojici žáků (formát A4)
- psací potřeby k zaznamenání odpovědí
- vymezený klidný čas na tiché čtení textu a vypracování otázek

Průběh aktivity krok za krokem

1. Učitel představí žákům název celé řady „Když doma pomáháme – 15denní výzva“ a konkrétní název příběhu na daném listu. Stručně připomene, že půjde o čtení s porozuměním.
2. Žáci si samostatně v tichu přečtou celý příběh. Učitel může zdůraznit, že při práci budou potřebovat vycházet z toho, co je v textu skutečně napsáno.
3. Po přečtení žáci samostatně písemně odpovídají na očíslované otázky pod textem. Odpovědi vyhledávají přímo v příběhu (kdy se děj odehrává, co postavy dělají, jaké mají pocity, proč něco dělají, jaký je závěr apod. – podle konkrétních otázek daného listu).
4. Následuje společná kontrola: učitel postupně prochází jednotlivé otázky, žáci čtou své odpovědi a v textu společně dohledávají místa, o která své odpovědi opírají. Učitel dbá na to, aby odpovědi vycházely z textu, nikoli pouze z osobní zkušenosti.
5. Na závěr mohou žáci jednou či dvěma větami shrnout, o čem příběh je a jakým způsobem se v něm doma pomáhá.

Reflexe

Při práci s listy může učitel sledovat zejména:

- zda žáci při odpovídání skutečně vyhledávají informace v textu,
 - které typy otázek jsou pro ně obtížnější (čas děje, příčiny jednání postav, zachycení pocitu, vystižení hlavní myšlenky apod.),
 - jak se postupně mění jejich schopnost stručně formulovat shrnutí příběhu.
- Tyto poznatky lze průběžně využívat při práci s dalšími příběhy v rámci 15denní výzvy.

Výchovný charakter materiálu

Společným jmenovatelem všech příběhů je domácí pomoc a péče o společné prostředí, což je zřejmé z názvu celé řady „Když doma pomáháme“. Materiál tak vede žáky k:

- uvědomění si, že děti mohou v domácnosti převzít konkrétní díl odpovědnosti,
- vnímání každodenních domácích činností jako něčeho užitečného a smysluplného,
- respektu k práci ostatních členů rodiny.

Kompetence dle RVP ZV

Materiál obecně rozvíjí zejména:

- Kompetence k učení – žák vyhledává v textu podstatné informace, porovnává je s otázkami a učí se porozumět textu v souvislostech.
- Kompetence komunikativní – žák formuluje písemně odpovědi na otázky, učí se vyjadřovat přesně podle textu a při společné kontrole své odpovědi zdůvodňuje.
- Kompetence sociální a personální – prostřednictvím příběhů z domácího prostředí si žák uvědomuje svoji roli v rodině a význam spolupráce.
- Kompetence pracovní – tematika domácí pomoci směřuje žáka k pochopení, že pravidelné jednoduché činnosti mají svůj řád a přispívají k fungování domácnosti.

Didaktická analýza

- Typ textu: krátké, realisticky laděné příběhy z běžného života dítěte v domácím prostředí.
- Jazyk: srozumitelný, přiměřený žákům 2.–5. ročníku, umožňující samostatné čtení i slabším čtenářům; případné náročnější výrazy jsou zasazené do kontextu příběhu.
- Struktura: text je členěn do odstavců podle jednotlivých dějových úseků a pod ním následuje soubor očíslovaných otázek. To žákům usnadňuje orientaci v ději i v práci s otázkami.
- Otázky: zaměřují se na různé úrovně porozumění – na zjištění základních faktů z textu, na vysvětlení důvodů jednání postav i na vystižení celkového smyslu nebo pocitu z příběhu.
- Zařazení: materiál je určen pro 2.–5. ročník; počet a typ otázek umožňuje práci jak s mladšími, tak se staršími žáky (učitel může podle potřeby volit, zda využije všechny otázky, nebo jen část).

Alternativní využití materiálu

Sada je koncipována jako „15denní výzva“ – 15 navazujících příběhů na společné téma domácí pomoci. Učitel může listy využít buď jako kratší pravidelnou každodenní aktivitu (každý den jeden příběh a sada otázek), nebo je zařadit v delším bloku (např. několik příběhů najednou). V obou případech se zachovává stejný způsob práce: přečíst příběh a odpovědět na otázky pod ním, takže se žáci opakovaně setkávají se stejným typem úkolu a mohou postupně sledovat své zlepšování ve čtení s porozuměním.

Alternace / možnosti využití ve škole

1.ČJ – čtení (hlavní využití)

Samostatná práce: žák přečte příběh a vyplní odpovědi na očíslované otázky pod textem.

2.ČJ – práce s textem společně na tabuli

Učitel vezme stejné otázky „Odpověz na otázky“ a postupně s třídou dohledává odpovědi přímo v textu (návlek práce s informací v textu).

3.Stanoviště / centrum čtení

List funguje jako hotový úkol: příběh + otázky. Žáci rotují, u stanoviště plní jeden příběh (bez potřeby dalších pomůcek).

4.Ranní práce / klidová práce po příchodu

Díky jednotné struktuře a tomu, že jde o „15denní výzvu“, lze listy zařazovat jako krátkou pravidelnou aktivitu (jeden příběh = jeden den).

5.Suplovaná hodina / „hotový“ samostatný materiál

List je kompletní (text + otázky), takže ho lze použít i tehdy, kdy učitel potřebuje jednoduchý samostatný úkol bez další přípravy.

6.Propojení s prvoukou (tematicky, ne formou nových aktivit)

Jako čtenářský text k tématům domácnost/rodina a každodenní činnosti – pořád stejný postup práce: čtení + otázky. (Ne přidávání dalších úkolů mimo list.)

7.Diferenciace v rámci třídy

Protože otázky jsou očíslované, učitel může u slabších čtenářů zadat jen část otázek (např. 1–5), u pokročilých celý rozsah – bez změny materiálu.

8.Kontrolní „minitest“ porozumění

Po tichém čtení žáci odpoví na vybrané otázky jako rychlé ověření porozumění (stále vychází z toho, že otázky jsou už součástí listu).

*Děkujeme, že materiál stahujete a využíváte.
Přejeme příjemné čtení a ať se vám s příběhy
dobře pracuje.*



Jitka měla doma jednu jasnou povinnost. Jednou za týden vyluxovat koberec v pokoji. Jenže se jí do toho nechtělo. Vysavač byl hlasitý a Jitka vždycky řekla, že ji z toho zvuku bolí hlava. „Já to udělám později,“ slíbila, ale pak už se jí do toho nechtělo vůbec. Nakonec koberec často vyluxovala maminka nebo tatínek a Jitce najednou zvuk vysavače nevadil, protože to nebylo na ní a nemusela se zvednout od toho, co právě dělala.

Maminka si k ní jednou sedla a vysvětlila jí, proč se koberce luxují. Řekla, že koberec umí schovat drobky, chlupy a prach, i když to na první pohled není vidět. A že v prachu v kobercích se můžou držet i roztoči, na které má spousta dětí alergii, a pak člověk kýchá, kašle nebo se mu hůř dýchá. Když se po koberci chodí a skáče, prach se zvedá do vzduchu a pak ho dýcháme. Proto je důležité luxovat pravidelně, aby se doma dobře dýchalo a aby se prach nehromadil. A taky jí řekla, že u ní v pokoji už nikdo luxovat nebude, že je to její povinnost a záleží na ní, kdy si to udělá.

Jitka se na luxování vykašlala. Po čase zjistila, že se jí ani nechce sednout si na koberec, protože byl zaprášený a plný drobků, a pokoj jí nepřípadal příjemný. Nechtěla si ani pozvat kamarádku, protože se jí nelíbilo, jak to u ní vypadá, a styděla se za to. Jenže pak začala častěji kýchat a pokašlávat, hlavně ráno a večer, a rodiče s ní šli na alergologii. Tam se zjistilo, že má alergii na roztoče. To už Jitce jedno nebylo. Když přišla ze školy, vyluxovala celý pokoj, i pod postelí a u skříně, a potom pomohla vyluxovat i zbytek bytu. Byla unavená, ale spokojená, protože se v pokoji konečně cítila líp a pochopila, že luxování není zbytečnost, ale péče o zdraví a o vlastní pohodu.



ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

1. Jakou povinnost měla Jitka jednou za týden?
2. Co Jitka často říkala o zvuku vysavače?
3. Co Jitka slibovala, když se jí do luxování nechtělo?
4. Kdo často vyluxoval koberec místo Jitky?
5. Co maminka Jitce vysvětlila o tom, co se může schovat v koberci?
6. Co maminka řekla o roztočích a alergii?
7. Co maminka Jitce oznámila ohledně luxování jejího pokoje do budoucna?
8. Proč se Jitce po čase nechtělo sednout si na koberec a pozvat si kamarádku?
9. Kdy naposledy jste se vymluvili na něco (třeba na únavu nebo zvuk), aby vás minula povinnost? Co to bylo?
10. Co byste udělali vy, kdybyste zjistili, že vám něco doma škodí na zdraví, ale dá se to zlepšit vaší pravidelnou činností?



JITKA A VYSAVAČ

9

Jméno: _____

Datum: _____

A. Napiš dvě věty o tom, o čem příběh je:

.....

.....

B. Kdo je hlavní postava :

Kde se děj odehrává:

C. Napiš 3 nejdůležitější věci, které se v příběhu staly

1.
2.
3.

D. Z textu opiš 2 slova nebo spojení, kterým úplně nerozumíš / je pro tebe nové:

1.
2.

E. Opiš z textu jednu větu, která ukazuje:

1. jak se někdo cítil (pocit v příběhu)

2. že šlo o domácí pomoc / činnost doma

SEBEHODNOCENÍ:

Stalo se ti někdy něco podobného jako v příběhu, nebo děláš doma podobnou činnost? Napiš 3–5 vět: Co přesně děláš / co se stalo? Jak ses u toho cítil/a? Co bylo těžké nebo naopak příjemné?

.....

.....

.....

Jak těžký byl dnešní text? (zakroužkuj)

1 2 3 4 5

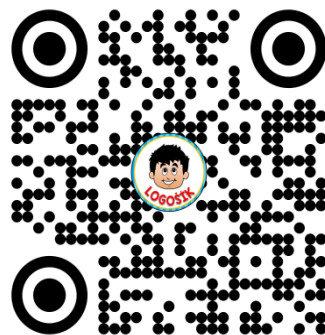
Co mi dnes šlo nejlépe:

Co mi dnes dělalo potíže:

.....



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány další osobou.

